R O M Â N I A
MINISTERUL EDUCAŢIEI NAŢIONALE
INSPECTORATUL ŞCOLAR AL JUDEŢULUI BACĂU
CENTRUL ŞCOLAR PENTRU EDUCAŢIE INCLUZIVĂ NR.2 COMĂNEŞTI
STR. PIETRICICA NR.1 ☎TELEFON/ FAX 02374296

PROIECT
DE DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ



2014 – 2018

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ

PARTEA I

1. Politica educaţională.
2. Descrierea organizaţiei şcolare.
3. Diagnoza. Prognoza. Strategii de dezvoltare (analiza SWOT).

PARTEA A II-A

1. Viziunea.
2. Misiunea.
3. Ţintele (scopurile strategice).
4. Opţiunile strategice.

Dezvoltarea curriculară.
Dezvoltarea resurselor umane.
Atragerea de resurse financiare şi dezvoltarea bazei materiale.
Dezvoltarea relaţiilor comunitare.

PARTEA A III-A – *PLANURI OPERAŢIONALE*

PARTEA A IV-A – *OFERTA EDUCAŢIONALĂ A ŞCOLII*

PARTEA I

1. POLITICA EDUCAŢIONALĂ

Proiectul de dezvoltare instituţională are în vedere realizarea unor coordonate majore: calitate, echitate şi eficienţă conform politicilor educaţionale ale M.EN. şi I.S.J., care să ducă în final la realizarea reformei în cele trei dimensiuni – sistemică, continuă şi asumată.

Coordonatele menţionate sunt caracteristicile importante ale sistemului educaţional şi de formare profesională şi, ca urmare, Centrul Şcolar pentru Educaţie Incluzivă şi-a propus următoarele obiective strategice:

a) asigurarea ***educaţiei de bază*** pentru toţi copiii şi formarea competenţelor cheie prin:

- realizarea educaţiei formale ca suport pentru asigurarea educaţiei de bază
- concepte cheie:
  - egalitate de şanse

- participare socială
- demnitate
- autodeterminare

- principii de bază:
  - non discriminarea, care presupune – demnitate, participare, integrare socială **(copiii cu dizabilităţi au aceleaşi drepturi şi oportunităţi cu ceilalţi copii)**.
  - indivizibilitate – **nevoile de dezvoltare şi educaţie sunt aceleaşi pentru toţi copiii (cu CES sau fără)**.

b) realizarea ***echităţii*** în educaţie prin:

- asigurarea învăţământului pentru toţi copiii cu CES.
- non discriminare + acţiune pozitivă = incluziune socială
  - persoanele cu dizabilităţi au dreptul la şanse egale – sunt deţinătoare de drepturi, au nevoie de abilitare şi sprijin activ pentru a deveni cetăţeni independenţi, pentru a-şi asuma responsabilităţi.
  - barierele sociale creează discriminare şi excludere, eliminarea acestor bariere favorizând integrarea socială

c) ***deschiderea sistemului educaţional*** de formare profesională către societate

- integrarea copiilor cu dizabilităţi în societate prin activităţi extraşcolare
- interacţionarea cu ceilalţi (părinţi, rude, colegi), prin experienţa acumulată în diverse medii de viaţă poate reduce efectele deficienţelor

d) creşterea ***calităţii*** procesului de predare-învăţare, precum şi a serviciilor educaţionale

- educarea copiilor cu CES presupune necesităţi educaţionale complementare obiectivelor generale ale educaţiei şcolare, şi implică:
  - şcolarizarea adaptată particularităţilor individuale, sau caracteristice unei deficienţe sau dizabilităţi;
  - intervenţie de suport caracteristică;
  - adaptarea la specificul şcolii a Curriculum-ului Naţional;
  - perfecţionarea continuă a cadrelor didactice;

e) fundamentarea actului educaţional pe baza ***nevoilor de dezvoltare personală*** şi profesională a elevilor

- asigurarea serviciilor de orientare şcolară şi consiliere profesională;

- Launch Microsoft Outlook.lnk inserţie profesională raportată la cerinţele economice şi sociale;

f) asigurarea ***bazei materiale*** a şcolii prin:

- asigurarea mijloacelor didactice moderne;
- asigurarea unor auxiliare necesare procesului instructiv+educativ;
- mobilier şcolar adecvat;
- amenajarea unor spaţii pentru activităţi ludice;
- dotarea sălii de sport cu mijloacele necesare;
- amenajarea (reamenajarea) spaţiilor destinate activităţilor de profesionalizare;

2. DESCRIEREA ORGANIZAŢIEI ŞCOLARE

1. Scurt istoric al Centrului Şcolar pentru Educaţie Incluzivă nr.2 Comăneşti;

Centrul Şcolar pentru Educaţie Incluzivă nr.2 Comăneşti a fost înfiinţat la data de 15 septembrie 1974 sub denumirea de *„Şcoala Ajutătoare”*.

Pentru buna funcţionare a şcolii, la acea vreme, Comitetul Executiv al Consiliului Popular al oraşului Comăneşti s-a implicat în derularea reparaţiilor capitale, amenajarea şi dotarea cu materiale. Dotarea cu mobilier şi material didactic a fost asigurată prin intermediul Inspectoratului Şcolar al Judeţului Bacău.

La înfiinţare, şcoala dispunea de următoarele spaţii:

La parter:
- 1 sală secretariat şi contabilitate
- 1 sală direcţiune
- 2 săli cancelarie
- 1 sală bibliotexă
- 1 sală asistenţă socială
- 1 sală kinetoterapie
- 2 săli clasă
- 3 grupuri sanitate
- 1 sală de sport

La etajul II şcoala dispune de următoarele spaţii:
- 9 săli clasa
- 2 grupuri sanitare
- 2 cabinete logopedie
- 1 sala cabinet medical

Începând cu anii 90 s-a acordat o mai mare importantă invătământului special, astfel s-au creat condiţii si spatii cu dotări specifice tipului de deficienţe.

În prezent, clădirea şcolii cuprinde următoarele spaţii:

La parter:
- 1 sală secretariat şi contabilitate
- 1 sală direcţiune
- 1 sălă cancelarie
- 1 sală bibliotecă
- 1 sală asistenţă socială
- 1 sală kinetoterapie
- 1 sălă clasă
- 3 grupuri sanitate
- 1 sală de sport
- 1 sală laborator informatică
- 1 sală cabinet religie
- 1 sala pentru centrala termică

La etajui I şcoala dispunea de următoarele spaţii:
- 9 săli de clasă
- 2 grupuri sanitare

- 1 cabinete logopedie
- 1 sală arhivă
- 1 sală relaxare
- 1 sală sebzorială

La etajul II şcoala dispune de următoarele spaţii:

- 9 săli clasa
- 2 grupuri sanitare
- 2 cabinete logopedie
- 1 sala cabinet medical
- 1 sală comisie expertză

Alăturat clădirii şcolii speciale s-a construit căminul internat ce cuprindea pe langa dormitoare, sala de mese, bucataria, grupuri sanitare cu bai, spţii de relaxare.

În ceea ce priveşte evoluţia numerică a elevilor şcolarizaţi în unitatea noastră de-a lungul anilor menţionăm câteva cifre de referinţă: 1969 – 86 elevi; 1973/1976 – 157 elevi; 1978/1979 – 166 elevi; 1983/1984 – 150 elevi; 1988/1989 – 251 elevi; 1994/1995 – 254 elevi; 1999/2000 – 268 elevi; 2003/2004 – 162 elevi; 2006/2007 – 174 elevi, 2007/2008 – 164 elevi, 2008/2009 – 162 elevi, 2009/ 2010 – 156 elevi, 2010/2011 – 165 elevi; 2011/2012 – 157; 2012/2013 – 162; 2013/2014 – 158; 2014/2015 – 154.

În perioada august 2000 internatul şi cantina şcolii au fost preluate de către Direcţia Judeţeană pentru Protecţia Drepturilor Copilului acestea funcţionând pe lângă Centrul de Plasament pentru Copii Şcolari cu Deficienţe Comăneşti.

Începând cu luna septembrie 2013 internatul a revenit CSEI.

Datorită lipsei fondurilor pana in ptezent nu s-au demarat lucrarile de reamenajare a spatiilor si dotarea acestora corespunzător. Pentru anul şcolar 2015-2016 se preconizeaza popularea spaţiilor cu elevii ce sunt la distante mari fata de centru si au o situaţie materială precară.

În urma semnării protocolului din 03.07.2001 încheiat între Ministerul Educaţiei şi Cercetării – prin Inspectoratul Şcolar al Judeţului Bacău şi Consiliul Judeţean Bacău, Şcoala Specială pentru Copii cu Deficienţe Comăneşti a fost preluată de către Consiliul Judeţean, sub tutela căruia funcţionează şi în prezent.

Începând cu anul şcolar 2001-2002 unitatea noastră beneficiind de spaţii adecvate şi personal calificat. În anii şcolari 2005-2006; 2007-2007; 2007-2008; 2008 -2009;2009-2010,;2010-2011 în cadrul şcolii noastre a funcţionat învăţământul profesional – Şcoala de arte şi meserii – domeniile de pregătire profesională fiind *Industrie textilă şi pielărie* şi *Construcţii, instalaţii şi prelucrări metalice.*

Începând cu data de 1 ianuarie 2007 denumirea unităţii s-a schimbat din Şcoala Specială pentru Copii cu Deficienţe în Centrul Şcolar pentru Educaţie Incluzivă conform Deciziei nr. 2134/18.12.2006 – a Inspectoratului Şcolar al Judeţului Bacău.

Privind evolutiv situaţia cadrelor didactice se constată că, dacă la început numărul celor necalificate a fost mai mare, pe parcursul anilor balanţa s-a înclinat în favoarea celor calificate, în momentul de faţă toate cadrele didactice din unitate fiind calificate.

2. Planul de şcolarizare

Învăţământ preşcolar

Nr. crt.	Denumirea unităţii (localitatea, adresa şi tipul deficienţei)	EXISTENT 2015-2016					PROPUNERI 2016-2017				
		Total preşcolar					**Total preşcolar**	Grupa combinata			
		grupe/copii	Grupa pregatit				**cl/el.**	Grupă Pregat.			
1.	Centrul Şcolar pentru Educaţie Incluzivă nr.2 Comăneşti	**3/19**	1/8				**4/27**	1/10			

Învăţământ primar

Nr. crt.	Denumirea unităţii (localitatea, adresa şi tipul deficienţei)	EXISTENT 2015-2016					PROPUNERI 2016-2017				
		Total I-IV	din care:				**Total I-IV**	din care:			
			I	II	III	IV		I	II	III	IV
		cl./elev	cl./ elevi	cl./ elevi	cl./ elevi	cl./ elevi	**cl/el.**	cl./el.	cl./el.	cl./el	cl./el.
1.	Centrul Şcolar pentru Educaţie Incluzivă nr.2 Comăneşti	**6/57**	2/13	2/13	2/19	2/12	**7/65**	3/20	2/13	2/13	2/19

Învăţământ gimnazial

Nr. crt.	Denumirea unităţii (localitatea, adresa şi tipul deficienţei)	EXISTENT 2014-2015							PROPUNERI 2015-2016						
		Total V-X	din care:						**Total** V X	din care:					
			V	VI	VII	VIII	IX	X		V	VI	VII	VIII	IX	X
		cl./elev							**cl/elev**						
1.	Centrul Şcolar pentru Educaţie Incluzivă nr.2 Comăneşti	**9/ 78**	3/ 18	2/ 22	1/ 15	1/ 10	1/ 7	1/ 6	**11/ 90**	2/ 12	3/ 18	2/ 22	1/ 15	1/ 10	1/ 7

3. Resurse umane

În anul şcolar 2015– 2016 încadrarea şcolii se prezintă astfel:

A. CADRE DIDACTICE

Număr total: 56

din care:

- Profesor psihopedagogie specială - 21
- Învăţător – educator - 2
- Profesor – educator - 19
- Profesor kinetoterapeut - 1
- Profesor de sprijin - 6
- Maistru instructor - 1

Acestea sunt structurate în comisii metodice şi anume: Comisia metodica a profesorilor de psihopedagogie speciala, Comisia metodică a profesorilor-educatori, Comisia metodica a profesorilor diriginţi, Comisia metodica a profesorilor logopezi şi Comisia profesorilor de sprijin.

B. PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR

Număr total: 5

din care:

- Secretară 1
  Contabil sef 1
- Asistent social 1
- Asistent medical 1
- Bibliotecar 1

C. PERSONAL NEDIDACTIC

Număr total: 3

din care:

- Muncitor calificat 1
- Îngrijitor 2

SITUAŢIA NORMELOR DIDACTICE

AN ŞCOLAR 2014 – 2015

NR. CRT.	UNITATEA ŞCOLARĂ	NIVEL DE ÎNVĂŢĂMÂNT	NORME DIDACTICE	OBS.
1.	CENTRUL ŞCOLAR PENTRU EDUCAŢIE INCLUZIVĂ NR.2 COMĂNEŞTI	PRIMAR		
		GIMNAZIAL		
		TOTAL NORME	**56,00**	

4. Performanţele elevilor

Având în vedere specificul şcolii, nu poate fi vorba de performanţe deosebite în ceea ce priveşte activitatea elevilor, totuşi, este de remarcat faptul că printr-o muncă asiduă şi de calitate, depusă de cadrele didactice din şcoală, s-au format premizele integrării în viaţa socială a majorităţii elevilor, aceştia dobândind noţiunile generale necesare dezvoltării lor ulterioare pe diferite planuri.

În ceea ce priveşte participarea elevilor şcolii la olimpiadele pe meserii şi concursurile sportive organizate la nivel local şi judeţean, rezultatele obţinute sunt mai mult decât mulţumitoare.

5. Baza materială

Clădirea şcolii datează din anul 1974, este construită din cărămidă şi piatră, are fundaţia din piatră şi este acoperită cu ţiglă metalică. Este racordată la reţeaua de furnizare a curentului electric şi la cea de alimentare cu gaz; are apă curentă şi încălzire centrală (cu gaz).

De la înfiinţarea şcolii (1974) şi până în prezent au fost amenajate şi dotate corespunzător următoarele încăperi:

- 16 săli de clasă
- 1 direcţiune
- 1 sală profesorală
- 1 sală secretariat /contabilitate
- 3 cabinete logopedie
- 1 cabinet psihodiagnoză
- 1 cabinet informatică
- 1 atelier practică
- 1 săli C.F.M.
- 1 bibliotecă
- 1 sală destinată arhivei
- 1 magazii materiale
- 5 grupuri sanitare
- I sala relaxare
- 1 sala senzorială
- 1 sala comisie CIEC
- 1 spaţiu destinat centralei termice

În curtea interioară a şcolii a fost amenajat un teren de sport cu o suprafaţă de cca 796 mp, asfaltat în întregime, dotat cu porţi de fotbal, panouri de baschet şi stâlpi pentru fileul de volei.

În ceea ce priveşte dotarea sălilor de clasă cu mobilier şcolar, situaţia se prezintă astfel:

Toate salile de clasa precum si cabinetele au fost dotate cu mobilier modern, adecvat elevilor cu deficienţe.

Biblioteca şcolară dispune de un fond de carte compus din 4429 volume.

Unitatea noastră şcolară mai dispune de 36 calculatoare (din care 3 sunt folosite în administraţie, 4 în activităţile de psihodiagnoză şi logopedie iar restul la laboratorul de tehnologia informaţiei), 6 imprimante, 1 copiator, 1 videoproiectoare , 1 fax., 4 laptopuri.

La capitolul material didactic şi manuale şcolare, situaţia este destul de gravă, materialul didactic existent fiind într-o avansată stare de degradare, la fel ca şi majoritatea manualelor folosite de către elevi. Toate planşele utilizate în procesul instructiv-educativ sunt confecţionate de către cadrele didactice din şcoală, ultimele dotări cu asemenea material având loc cu mulţi ani în urmă.

6. Parteneriate

a) Parteneriatul cu comunitatea locală

Colaborarea şcolii cu autorităţile locale

În condiţiile descentralizării şi autonomiei instituţionale reglementate prin Legea Învăţământului şi Legea Finanţelor Publice Locale, şcoala beneficiază de sprijinul autorităţilor locale în baza unui proiect de dezvoltare a unităţii de învăţământ.Consiliul Judeţean gestionează alocaţiile bugetare pentru finanţarea cheltuielilor materiale şi servicii, reparaţii curente şi capitale, pentru asigurarea condiţiilor de instruire şi educaţie a elevilor. Conform O.M.E.N. nr. 4521/24.09.1999, se încheie contracte-cadru care stabilesc obligaţiile şi modalităţile de colaborare între unităţile de învăţământ Consiliile judeţene.

Astfel, în perioada 2011-2012 s-a constatat o ameliorare a relaţiilor cu C.J. mai ales în ceea ce priveşte alocarea de fonduri necesare şcolii (pentru salarii şi alte cheltuieli materiale).

De asemenea, colaborarea cu Primăria şi cu Consiliul Local a dat rezultate, ajutorul acordat şcolii cu diferite ocazii fiind semnificativ.

Relaţia de colaborare dintre şcoală şi Biserică se realizează, pe de o parte, în domeniul educaţiei morale şi religioase a copiilor, şi, pe de altă parte, în probleme care vizează sprijinul material şi financiar acordat şcolii, elevilor şi familiilor acestora.

Dintre domeniile de colaborare şcoală - Biserică amintim:

- educaţia morală a elevilor;
- şcolarizarea şi rezultatele elevilor;
- predarea orelor de religie;
- organizarea de activităţi extraşcolare;
- probleme materiale şi financiare ale şcolii;
- relaţia şcoală – familie - comunitate;
- acordarea de ajutor material pentru copiii proveniţi din familii sărace.

Dezvoltarea de atitudini şi comportamente morale reprezintă principalul aspect al colaborării şcolii cu Biserica. Aceasta s-a realizat prin:

- formarea conduitei morale a elevilor şi a comportamentului civic, prevenirea şi combaterea infracţionalităţii;
- motivarea elevilor pentru participarea la şcolarizare şi obţinerea de rezultate bune la învăţătură;
- realizarea educaţiei morale şi religioase prin intermediul orelor de religie în şcoală.

Relaţia şcolii cu familia

Având în vedere specificul şcolii, relaţia şcoală-familie se limitează în general la informări privind starea disciplinară şi situaţia la învăţătură, şedinţele cu părinţii având loc o dată sau de două ori pe semestru.

Alte colaborări: Centrul Şcolar pentru Educaţie Incluzivă întreţine relaţii de colaborare cu toate unităţile de învăţământ special din judeţ, cu şcolile gimnaziale din oreşele: Moineşti, Comăneşti, Tg. Ocna, Oneşti şi comunele limitrofe. . De asemenea, colaborează cu fundaţia engleză Robert Cole şi Bigins Hils.

O relaţie de colaborare există intre Poliţia de proximitate, Jandarmeria şi SPAS-urile de la Primării.

b) Tendinţe generale

Relaţia şcoală-reprezentanţi ai administraţiei locale a avut în vedere **"deschiderea şcolii către comunitatea locală**", astfel încât actorii şi instituţiile implicate: reprezentanţi ai şcolii, ai autorităţilor locale, agenţi economici şi alte organizaţii locale sau zonale, să gestioneze consolidarea poziţiei şcolii şi a dascălului în folosul dezvoltării fiecărei comunităţi.

7. Resurse financiare

Din momentul trecerii unităţii noastre şcolare în subordinea Consiliului Judeţean, acesta a preluat şi sarcina finanţării instituţiei şcolare în ceea ce priveşte cheltuielile de personal şi cheltuielile materiale.

La ora actuală unitatea atrage fonduri din surse extrabugetare

DIAGNOZA PROCESULUI EDUCAŢIONAL

a) aspecte pozitive:

- educaţia este considerată ca un act terapeutic compensator;
- există o preocupare continuă a cadrelor didactice pentru adaptarea curriculară pe nivele de instruire în funcţie de particularităţile clasei;
- strategia de adaptare a curriculum-ului ţine seama de diversitatea elevilor;
- dificultăţile de învăţare sunt considerate prilejuri de dezvoltare a practicii;
- încadrarea şcolii cu personal în cea mai mare parte calificat;
- seriozitate şi profesionalism în organizarea şi desfăşurarea activităţilor metodice la nivelul unităţii;
- preocuparea cadrelor didactice pentru autoperfecţionare (modul de pregătire teoretică şi practică în educaţia specială)
- atitudinea pozitivă a colectivului privind educaţia elevilor cu CES;
- comunicarea eficientă şi transparentă între membrii colectivului;
- organizarea unor activităţi variate la nivelul şcolii cu implicarea directă a majorităţii elevilor (concursuri, spectacole, expoziţii)
- condiţii decente pentru desfăşurarea activităţii instructiv-educative;
- o foarte bună colaborare cu autorităţile locale;

b) aspecte ce necesită îmbunătăţiri:

- lipsa programelor şcolare pentru ciclul gimnazial şi profesional determină lipsa de unitate în adaptarea curriculară;
- reticenţa unor cadre didactice în ceea ce priveşte *noul* în învăţământul românesc;
- atitudinea negativă a comunităţii privind copiii cu deficienţe;
- reticenţa agenţilor economici în ceea ce priveşte efectuarea orelor de practică de către elevii din învăţământul special profesional;
- conştientizarea elevilor şi a părinţilor acestora privind importanţa frecventării cursurilor pe tot parcursul şcolarizării;
- viziunea neunitară la nivelul catedrelor în ceea ce priveşte evaluarea;
- lipsa mijloacelor moderne de instruire, material intuitiv - suportiv pentru învăţământul special;
- lipsa de flexibilitate în integrarea şcolară a copiilor cu CES;

c) oportunităţi

- oferte de formare / informare a cadrelor didactice prin programe specifice (C.C.D., Catedra de Psihologie şi Ştiinţe ale Educaţiei din cadrul UBB Iasi);
- Posibilitatea întocmirii de către profesori a unor proiecte de finanţare pentru dotare şi formare;
- buna colaborare cu Consiliul Judeţean Bacău care, este foarte deschis în ceea ce priveşte finanţarea învăţământului special precum şi cu Inspectoratul Şcolar Judeţean;
- buna colaborare cu autorităţile locale şi cu comunitatea locală;
- oferte de colaborare din partea unor fundaţii străine;
- lărgirea sferei de servicii educaţionale prin formarea mai multor grupe de învăţământ preşcolar special;
- posibilitatea autorizării / acreditării şcolii pentru învăţământul profesional de nivel 2;
- creşterea gradului de autonomie în gestionarea resurselor umane si financiare.

d) ameninţări

- modificări frecvente în sistemul educaţional
- reducerea populaţiei şcolare, în perspectivă (demografic)
- slaba motivaţie financiară a tuturor angajaţilor unităţii
- inserţia profesională redusă a absolvenţilor
- provenienţa elevilor şcolii din mediu social modest
- distanţă mare până la şcoală pentru mulţi elevi
- insuficienta implicare a responsabililor din MEN privind elaborarea programelor pentru disciplinele predate în învăţământul special şi asigurarea manualelor pentru acesta;
- lipsa de interes a unor părinţi în ceea ce priveşte şcolarizarea copiilor cu dizabilităţi;
- reticenţa unora privind integrarea în societate a copiilor cu dizabilităţi;
- fluctuaţii ale personalului didactic (număr mare de cadre didactice suplinitoare);
- conservatorismul unor cadre didactice în ceea ce priveşte *noul* în învăţământ;
- insuficienta colaborare a DJPDC cu conducerea şcolii privind orientarea copiilor cu CES spre diferite forme de şcolarizare, nu întotdeauna cele mai adecvate, precum şi luarea unor decizii fără o prealabilă consultare, decizi care uneori pot influenţa negativ viitorul copilului;

PROGNOZA. STRATEGII DE DEZVOLTARE

Analiza procesului educaţional conduce la stabilirea obiectivelor privind instruirea şi educaţia din perspectiva dezvoltării instituţionale.

Obiectiv principal:

Integrarea socioprofesională a copiilor cu dizabilităţi.

Obiective strategice:

- Asigurarea instruirii şi educaţiei tuturor copiilor cu CES
- Creşterea calităţii serviciilor educaţionale oferite de şcoală
- Diversificarea ofertei educaţionale a instituţiei
- Asigurarea bazei materiale a şcolii care să permită recuperarea şi compensarea prin educaţie a copiilor cu dizabilităţi

PARTEA A II-A

Conform politicii educaţionale a MEN privind realizarea coordonatelor majore ale reformei în învăţământ (calitate, eficienţă, echitate), Centrul Şcolar pentru Educaţie Incluziva şi-a propus pentru perioada 2014-2018 următoarele obiective şi strategii de dezvoltare:

1. Viziunea

Egalizarea şanselor de integrare socioprofesională a copiilor cu cerinţe educative speciale cu ale absolvenţilor învăţământului de masă, indiferent de religie, etnie sau grad de handicap.

2. Misiunea

Asigurarea continuităţii şcolarizării elevilor cu CES în aceeaşi unitate prin crearea claselor de învăţământ profesional, în concordanţă cu posibilităţile elevilor dar şi cu cerinţele pieţei muncii din zonă.

3. Ţinte strategice

- reconsiderarea managementului la nivelul şcolii şi al clasei în perspectiva egalizării şanselor;
- încadrarea şcolii cu personal calificat, sensibil la dificultăţile cu care se confruntă elevii cu CES;
- crearea unui climat de siguranţă fizică şi de încredere în forţele proprii pentru elevii şcolii;
- serviciile educaţionale să se adreseze cât mai multor categorii de dizabilităţi;
- asigurarea bazei materiale şi a mijloacelor moderne de instruire şi educaţie la standardele cerute;
- încheierea unor contracte ferme de colaborare cu agenţii economici în vederea efectuării stagiilor de practică în atelierele acestora.

4. Opţiuni strategice

a) Dezvoltarea curriculară

Adaptarea curriculară presupune corelarea obiectivelor stabilite la nivelul sistemului naţional de învăţământ cu cele caracteristice învăţământului special.

Întrucât şcoala specială este

- o sursă de educaţie diferenţiată, potrivit particularităţilor individuale, pentru copii cu deficienţă moderată
- o sursă pentru educaţia integrată a copiilor cu CES
- şcoală incluzivă, integratoare, pentru copii cu deficit de intelect sever sau profund, copii cu insucces şcolar din şcoala publică

adaptarea curriculară presupune:

- curricule potrivite gradului de deficienţă, particularităţilor individuale, nivelului de instruire ale copiilor;
- programe de intervenţie individualizată care presupun: program curricular adaptat şi intervenţie de suport caracteristică;

b) Dezvoltarea resurselor umane

- încadrarea cu personal didactic calificat, abilitat pentru educarea copiilor cu cerinţe educative speciale;
- participarea cadrelor didactice la cursuri de formare privind strategiile şi practicile didactice moderne precum şi strategiile şi practicile incluzive;
- elaborarea în cadrul activităţilor metodice, a unor materiale de uz intern cum ar fi proiecte de programe şcolare, suplimente la manualele existente etc.;
- perfecţionarea cadrelor didactice prin participarea la examenele de obţinere a gradelor didactice.

c) Atragerea de resurse financiare şi dezvoltarea bazei materiale

- solicitare de fonduri bugetare suplimentare Consiliului Judeţean pentru reparaţii şi dotări;
- demersuri pe lângă Inspectoratul Şcolar Judeţean în vederea obţinerii de mijloace moderne de învăţământ;
- sponsorizări ale activităţilor educative din partea societăţilor particulare, agenţilor economici, ONG-uri;
- desfăşurarea unor activităţi cu implicarea directă a elevilor

d) Dezvoltarea relaţiilor comunitare

- întărirea colaborării cu Primăria oraşelor Comăneşti, Moineşti, Tg.Ocna, Oneşti şi a comunelor limitrofe în vederea identificării copiilor cu cerinţe educative speciale din satele aparţinătoare oraşului şi stabilirea posibilităţilor de şcolarizare a acestora;
- colaborarea cu familiile elevilor pentru a deveni parteneri reali ai şcolii în acţiunea educaţională;
- organizarea unor acţiuni comune cu elevii din şcoala publică (activităţi sportive, concursuri, acţiuni cu caracter ecologic);
- organizarea unor activităţi educative în colaborare cu Poliţia, Jandarmeria, cadre medicale;
- consilii tematice, mese rotunde organizate împreună cu cadre didactice din învăţământul public;

PARTEA A III-A
PLANURI OPERAŢIONALE

ASPECTE PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

Ca urmare a analizei efectuate anterior pentru perioada următoare se evidenţiază:

1. Corelarea ofertei educaţionale şi de formare profesională cu valorile identificate la nivel local şi judeţean.
2. Adaptarea resurselor umane din şcoală la noile realităţi, prin dezvoltarea, diversificarea şi modernizarea serviciilor specifice educaţiei speciale oferite elevilor cu dificultăţi de învăţare, în intervalul 2014-2018.
3. Selecţia şi perfecţionarea personalului raportat la exigenţele dezvoltării de perspectivă a unităţii.
4. Îmbunătăţirea bazei materiale a şcolii şi achiziţionarea materiale didactice care să susţină un demers educativ, formativ şi recuperator de calitate.
5. Reducerea absenteismului.
6. Siguranţa copiilor în şcoală/internatul şcolii.

PLAN OPERATIONAL 1

PRIORITATEA	Corelarea ofertei educaţionale şi de formare profesională cu nevoile elevilor cu dificultăţi de învăţare identificate pe plan local şi judeţean. Reevaluarea resursei umane în concordanţă cu noile realităţi.
OBIECTIVE	Armonizarea ofertei educaţionale cu nevoile reale identificate pe plan local, zonal, judeţean.
ŢINTE	- Recensământul elevilor cu dificultăţi de învăţare care îndeplinesc condiţiile prevăzute de lege pentru şcolarizarea în învăţământul special; - Corelarea ofertei educaţionale şi de formare profesională cu particularităţile de dezvoltare psihofizică a potenţialilor beneficiari ai actului educativ; - Reevaluarea resursei umane raportat la perspectiva de dezvoltare a şcolii.
CONTEXT	Ca urmare a transformărilor intervenite în domeniul educaţiei speciale cu delimitările funcţionale specifice incluziunii şcolare se impune reorganizarea resursei umane, reconfigurarea calificărilor şi competenţelor profesionale ale personalului didactic în paralel cu armonizarea ofertei cu particularităţile de dezvoltare psihofizică, ale potenţialilor beneficiari ai serviciilor educaţionale organizate în unitate.

ACŢIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI	REZULTATE AŞTEPTATE	TERMENE	RESPONSAB.	PARTENERI	COSTURI	SURSA DE FINANŢARE
- Recensământul copiilor/elevilor din mediul urban şi rural care au dificultăţi de învăţare şi necesită şcolarizare în	O bază de date utilă în activitatea de planificare multianuală a activităţii unităţii şcolare	Anual	- asistenta socială - personalul didactic	- autorităţi locale - medici de familie - medici de specialitate - mass media - CJRAE		Autofinanţare

sistem: a) şcoală specială b) la domiciliu c) sprijin şcolar						
- Analiza nevoilor de formare specifice categoriilor de elevi menţionate mai sus	Stabilirea grupurilor ţintă. Sintetizarea competenţelor necesare a fi dezvoltate la viitorii elevi	01.09.2014	- prof. psihodiagnoză - profesorii terapeuţi - profesori psihopedagogie specială	Agenţi economici locali AJOFM ISJ Bacau DGASPC Bacau	Rechizite Chestionare Fise de lucru	Bugetul şcolii
- Adaptarea curriculum-ului la particularităţile de dezvoltare psihofizică specifice grupurilor ţintă	Elaborarea modelelor de instruire pe categorii de deficienţe si grupe de servicii (la domiciliu, incluziune)	01.10.2014	- profesorii terapeuţi - profesori psihopedagogie specială - conducerea şcolii	ISJ Bacau Şcoli partenere	Consumabile Rechizite	Bugetul şcolii
- Popularizarea ofertei de formare profesională şi a serviciilor oferite de şcoală	O mai bună cunoaştere a serviciilor oferite de şcoală de către părinţii potenţialilor beneficiari	permanent	- directorul şcolii - întregul colectiv	Mass media Autorităţi locale Şcoli partenere	Pliante Mape de Prezentare Site-ul şcolii	Bugetul şcolii
Realizarea unui transfer treptat a resursei umane din zona şcolarizării în regim şcoală specială în zona serviciilor specifice incluziunii şcolare	Punerea în valoare a competenţelor resursei umane raportat la evoluţia instituţiei	2014-2018	- directorul şcolii - Consiliul profesoral - Consiliul de administraţie	ISJ Baca CJ Bacau		
Evaluarea impactului ofertei educaţionale şi revizuirea acesteia raportat la cerinţele pieţii în domeniul educaţiei speciale	Număr de elevi nou înscrişi pe categorii de servicii educaţionale. Extinderea zonei pentru servicii de incluziune şcolară	Periodic	- directorul şcolii - Consiliul de administraţie	Şcoli partenere CJ Bacau ISJ Bacau		

PLAN OPERATIONAL 2

PRIORITATEA	Adaptarea resurselor umane din şcoală la noile realităţi prin dezvoltarea, diversificarea şi modernizarea serviciilor specifice educaţiei speciale oferite elevilor cu dificultăţi de învăţare, în intervalul 2014-2018
OBIECTIVE	Asigurarea unei game variate de servicii educativ-formative-recuperatorii integratorii pentru populaţia şcolară specifică
ŢINTE	- Reorganizarea serviciilor educaţionale oferite elevilor cu dificultăţi de învăţare. - Implementarea si dezvoltarea serviciilor specifice oferite copiilor de vârstă preşcolară în paralel cu preluarea şi dezvoltarea serviciilor specifice incluziunii şcolare pentru beneficiarii din *Comăneşti, Moineşti, Tg.Ocna, Oneşti*. - Extinderea serviciilor specifice oferite elevilor cu autism de pe raza oraşului Comaneşti, Moineşti, Tg.Ocna, Oneşti şi comunele limitrofe; - Dezvoltarea de servicii specifice incluziunii şcolare prin valorificarea bazei materiale proprii şi prin punerea în valoare a resursei umane.
CONTEXT	- Direcţionarea serviciilor educaţionale oferite de către şcoala specială copiilor/elevilor cu deficienţă mintală severă şi/sau cu tulburări asociate în paralel cu orientarea, unde este cazul, a elevilor către şcoala de masă cu curricula adaptată; - Creşterea alarmantă a numărului de elevi cu autism sau pentru care se impune învăţământul la domiciliu.

ACŢIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI	**REZULTATE AŞTEPTATE**	**TERMENE**	**RESPONSAB.**	**PARTENERI**	**COSTURI**	**SURSA DE FINANŢARE**
Utilizarea datelor oferite de recensământul elevilor cu dificultăţi de învăţare în vederea reconfigurării ofertei educaţionale, redistribuirii resursei umane şi reorganizarea bazei materiale	Creşterea calităţii serviciilor; Utilizarea eficientă a resursei umane şi asigurarea continuităţii pe post a acesteia; Punerea în valoare a bazei materiale	2014-2018	Directorul şcolii Consiliul de administraţie	ISJ Bacau CJ Bacau DGASPC CJRAE	Consumabile	Bugetul şcolii
Reducerea treptată a efectivelor de elevi şcolarizaţi în regim de şcoală specială. Valorificarea rezultatelor recensământului elevilor cu autism	Îmbunătăţirea serviciilor educativ – recuperatorii oferite elevilor cu deficienţe accentuate. Ameliorarea evoluţiei	01.09.2014	Director Personal didactic	ISJ Bacau DGASPC CJ Bacau Părinţi		

şi asigurarea serviciului educativ – formativ de calitate şi conform particularităţilor elevilor	şcolare a elevului autist. Asigurarea unei încadrări corespunzătoare cu personal didactic calificat. Creşterea încrederii părinţilor.					
Recensământul elevilor care pot beneficia de servicii de incluziune şcolară din oraş şi localităţile învecinate	O evidenţă statistică reală a potenţialilor beneficiari de servicii specializate	01.10.2014	Asistenta socială Personalul didactic	Şcoli partenere DGASPC CJRAE Părinţi		
Înregistrarea beneficiarilor serviciului de incluziune şcolară	Stabilirea competenţelor. Repartizarea personalului calificat	01.10.2014	Directorul şcolii Secretariatul şcolii	Şcoli partenere DGASPC CJRAE Părinţi		
Extinderea ofertei de servicii educative specializate pentru elevii cu autism de pe raza oraşului şi localităţile învecinate	Punerea în valoare a competenţelor resursei umane şi a bazei materiale	01.09.2014	Directorul şcolii Consiliul de administraţie Asistenta socială	DGASPC CJRAE Părinţi		
Reorganizarea bazei materiale, a programului şcolar în vederea asigurării în incinta unităţii de servicii terapeutico-recuperatorii pentru elevii din din oraş şi localităţile învecinate care sunt cuprinşi în programul de incluziune şcolară.	Valorificarea eficientă a resursei umane şi a bazei materiale prin asigurarea de programe terapeutico-recuperatorii de calitate.	01.09.2014	Director Consiliul de Administraţie Personalul didactic	Şcoli partenere CJ Bacau Părinţi ONG-uri	Necesare cheltuielilor	Bugetul şcolii

PLAN OPERATIONAL 3

PRIORITATEA	Selecţia şi perfecţionarea personalului didactic raportat la exigenţele dezvoltării de perspectivă a unităţii.
OBIECTIVE	Punerea în valoare a personalului didactic existent, promovarea valorilor şi competenţelor, atragerea de specialişti în domeniu.
ŢINTE	- Valorificarea superioară a resursei umane existente. - Asigurarea încadrării unităţii cu personal calificat corespunzător, pentru a asigura acoperirea serviciilor ce urmează a fi dezvoltate. - Asigurarea cadrului optim pentru perfecţionarea şi autoperfecţionarea personalului didactic pentru a face faţă exigenţelor în domeniu.
CONTEXT	- Reorganizarea serviciilor educaţional-recuperatorii oferite diferitelor categorii de elevi cu dificultăţi de învăţare impune o regândire a modului de punere în valoare a resursei umane raportat la noile exigenţe. .

ACŢIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI	**REZULTATE AŞTEPTATE**	**TERMENE**	**RESPONSAB.**	**PARTENERI**	**COSTURI**	**SURSA DE FINANŢARE**
Dezvoltarea unui program de formare continuă a personalului didactic din şcoală.	Cadre didactice pregătite conform nevoilor de formare	01.01.2014	Directorul şcolii Responsabil formare continuă	ISJ Bacau CCD Bacau	Necesare cheltuielilor	Programe de perfecţionare
Participarea personalului din unitate la stagii de formare în domeniul autismului.	Abilitarea a cel puţin 15% din personalul didactic şi didactic auxiliar	01.09.2014	Directorul şcolii Responsabil formare continuă	CCD Bacau	Necesare cheltuielilor	Proiecte
Organizarea de cursuri de perfecţionare în domeniul incluziunii şcolare.	Dezvoltarea competenţelor specifice profesorilor itineranţi, de sprijin. Îmbunătăţirea calităţii serviciilor specifice incluziunii şcolare.	Etapizat 2014-2016	Directorul şcolii Consiliul de administraţie	CCD Bacau Şcoli partenere	Necesare cheltuielilor	Proiecte
Completarea încadrării unităţii cu personal didactic calificat în domeniul educaţiei speciale şi incluziunii şcolare.	Asigurarea resursei umane în concordanţă cu etapa de dezvoltare.	Anual Iulie – august	Directorul şcolii Consiliul de administraţie	ISJ Bacau Centre de concurs		

PLAN OPERATIONAL 4

PRIORITATEA	Îmbunătăţirea bazei materiale a şcolii şi achiziţionarea materiale didactice care să susţină un demers educativ, formativ şi recuperator de calitate.
OBIECTIVE	Armonizarea bazei materiale cu cerinţele unui învăţământ special modern, de nivel european.
ŢINTE	- Redistribuirea şi reorganizarea spatiilor de şcolarizare raportat la cerinţele fiecărei etape de dezvoltare a instituţiei. - Completarea bazei materiale cu mijloace fixe, obiecte de inventar şi material didactic pentru a se asigura cadrul material optim pentru desfăşurarea unui proces formativ şi recuperator de calitate
CONTEXT	Necesarul de spatii si dotări conform perspectivei de dezvoltare a instituţiei.

ACŢIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI	**REZULTATE AŞTEPTATE**	**TERMENE**	**RESPONSAB.**	**PARTENERI**	**COSTURI**	**SURSA DE FINANŢARE**
Formarea unui grup de cadre didactice, în vederea întocmirii proiectelor	Proiecte implementate	01.09.2014	Directorul şcolii	CJ Bacau		
Reorganizarea spaţiilor existente în internatul şcolii	Îmbunătăţirea serviciilor oferite elevilor şcolii	01.09.2014	Directorul şcolii Personalul administrativ		Necesare cheltuielilor	Bugetul şcolii

PLAN OPERAŢIONAL 5

ACŢIUNI	RESPONSABILITĂŢI / RESPONSABILITĂŢI DELEGATE	BENEFICIARI	EVALUARE	TERMEN
PRIORITATEA: REDUCEREA ABSENTEISMULUI				
I. 1: Asigurarea aplicării prevederilor legislative în domeniul monitorizării, prevenirii şi reducerii absenteismului şcolar				
***INDICATOR DE PERFORMANŢĂ*: REDUCEREA RATEI DE PĂRĂSIRE TIMPURII A ŞCOLII PÂNĂ ÎN 2020 LA 11,3 % CU ŢINTE INTERMEDIARE DE 14,8 % ÎN 2013 ŞI 13,8 % ÎN 2015**				
Corelarea strategiei CSEI Nr.2 Comăneşti cu prioritatea naţională şi cu strategia ISJ Bacău privind rata absenteismului	Directorul şcolii	Elevi şi copii Părinţi, beneficiari indirecţi	Proiectul de dezvoltare instituţională pe perioada 2014-2018	an şcolar 2014-2015
Observarea şi analiza participării şcolare, a cauzelor absenteismului şi a măsurilor care se impun la nivelul abordării didactice în unitate şi a managementului instituţional Monitorizarea şi prevenirea absenteismului	Directorii şcolii Prof.psihopedagogi,prof.educatori şi diriginţii claselor	Elevi şi copii Părinţi, Director Personalul didactic din unitate	Plan de măsuri privind remedii, soluţii şi combaterea fenomenului la nivel de clasă/şcoală Statistici privind dinamica fenomenului,	permanent
Prin controale periodice, directorul va urmări înregistrarea în documentele şcolare a absenţelor, organizarea de lectorate cu părinţii, consilierea şi responsabilizarea acestora în vederea prevenirii şi combaterii absenteismului, consultarea consiliului clasei, aplicarea de chestionare.	Directorul şcolii	Elevi şi copii Părinţi, Cadre didactice	Rapoarte de inspecţie Statistici, Interpretarea chestionarelor	permanent
Colectarea în format electronic, a informaţiilor privind numărul de absenţe, din fiecare clasă, cu scopul de a observa tendinţele şi a lua măsurile corespunzătoare	Directorul şcolii Comisia de gestionare a BDNE	Elevi şi copii Părinţi, Director	Statistici privind dinamica fenomenului	Data de 4 a lunii următoare
Transmiterea la MEN a datelor agregate în forma solicitată	Director Comisia de gestionare a BDNE	Elevi şi copii Părinţi	Statistica agregată	lunar
I. 2: Designul didactic, instrumente flexibile în organizarea şi structurarea lecţiilor				
INDICATOR DE PERFORMANŢĂ: **NUMĂR DE LECŢII PROIECTATE ŞI REALIZATE PRIN MIJLOACE MODERNE CARE VIZEAZĂ CONSOLIDAREA CUNOAŞTERII, COMPETITIVITĂŢII ŞI SUCCESUL ŞCOLAR**				
Prin asistenţe la ore se va urmări corelarea planificărilor didactice oferite de către MEN cu specificul fiecărei clase de elevi	Directorul şcolii	Elevi şi copii Părinţi	Graficul de asistenţe, Fişe de asistenţă, Feed-back-ul CSEI către ISJ Bacau	Conform graficului de asistenţe
Urmărirea prin controale periodice a schiţelor de lecţii pentru cadrele didactice aflate în primii 3 ani de activitate precum şi în urma deficienţelor constatate cu ocazia inspecţiei şcolare până la 6 luni.	Directorul şcolii Responsabilii de catedră/comisie metodică	Elevi şi copii Părinţi,	Graficul de asistenţe, Fişe de asistenţă,	Permanent
Proiectarea secvenţelor nou introduse (lectura, momentul ortografic), pentru cei care au depăşit examenul de definitivat	Directorul şcolii Responsabilii de catedră/comisie metodică	Elevi şi copii Părinţi,	Graficul de asistenţe, Fişe de asistenţă,	Permanent

ACŢIUNI	RESPONSABILITĂŢI / RESPONSABILITĂŢI DELEGATE	BENEFICIARI	EVALUARE	TERMEN
Valorificarea competenţelor dobândite prin cursuri de formare in realizarea unor lecţii bine proiectate, interesante şi atrăgătoare,	Directorul şcolii Responsabilii de catedră/comisie metodică	Elevi şi copii Părinţi,	Graficul de asistenţe, Fişe de asistenţă,	Permanent

PLAN OPERAŢIONAL 6

PRIORITATEA: SIGURANŢA COPIILOR ÎN ŞCOALĂ				
INDICATOR DE PERFORMANŢĂ: **REDUCEREA LA ZERO A RISCULUI DE PRODUCERE A ACCIDENTELOR ÎN SPAŢIUL ŞCOLAR**				
Verificarea tuturor spaţiilor din şcoală astfel încât activitatea didactică să se desfăşoare în condiţii de maximă siguranţă.	Directorul şcolii Administratorul şcolii Personalul muncitor de întreţinere	Elevi şi copii Părinţi	Rapoarte	Permanent
Prelucrarea cu toţi elevii şcolii a normelor de securitate şi siguranţă specifice spaţiilor şcolare/internatului şcolii în care îşi desfăşoară activitatea (laboratoare şcolare, ateliere şcolare, sala/terenul de sport) – sub semnătura de luare la cunoştinţă	Directorul şcolii Responsabil comisie PSI Cadre didactice	Elevi şi copii Părinţi Cadre didactice	Rapoarte Procese verbale	12-16 sept. 2014
Verificarea/actualizarea planurilor de evacuare a clădirilor CSEI conform normelor P.S.I.	Responsabil comisie PSI	Elevi şi copii Părinţi Cadre didactice	Rapoarte Procese verbale	12-16 sept. 2014
Organizarea eficientă a serviciului pe şcoală astfel încât riscul producerii unor accidente/evenimente în timpul pauzelor să fie redus la zero.	Directorul şcolii	Elevi şi copii Părinţi, Cadre didactice	Rapoarte Procese verbale	Permanent
Securizarea accesului în curtea şcolii prin intermediul profesorilor de serviciu, elev de serviciu, personalul care deserveşte internatul şcolii	Directorii şcolii Personalul didactic de serviciu	Elevi şi copii Părinţi, Cadre didactice	Rapoarte Procese verbale Registru poarta	Permanent
Reînnoirea protocoalelor de colaborare cu unităţile locale de jandarmi, poliţie, pompieri	Directorul şcolii Responsabil comisie PSI	Elevi şi copii Părinţi, Cadre didactice	Rapoarte Procese verbale Registru poarta	12-23 sept. 2014

PLAN OPERAŢIONAL MAI 2014– AUGUST 2015

DOMENIUL DE ACTIVITATE	OBIECTIVE	RESURSE UMANE SI MATERIALE	TERMENE	RESPONSAB.	INDICATORI DE PERFORMANTA
CURRICULUM	- Elaborarea ofertei educaţionale a şcolii pentru anul şcolar 2014-2018 şi în perspectivă, în concordanţă cu evoluţia pieţei muncii şi a resurselor şcolii		MAI 2014	- Director	- Cunoaşterea şi respectarea prevederilor din domeniu
	- Studierea şi aplicarea Planului Cadru şi a programelor şcolare pentru fiecare ciclu de învăţământ.	Tot personalul didactic Documente şcolare	SEPT .2014	-Director -Resp.comisii metodice	- Calitatea documentelor de planificare - Gradul de recuperare a elevilor
	- Acordarea de consiliere în probleme de proiectare curriculară, întocmirea la timp a proiectării anuale şi calendaristice.	Personalul didactic	01-10 sept. 2014	- director - responsabilii comisiilor metodice	- Proiectarea corectă şi la timp a documentelor
	- Coordonarea elaborării planurilor de servicii şi a programelor de intervenţie personalizată. - Adaptarea curriculumului prin parcursuri educative individuale care să răspundă necesităţilor fiecărui copil.	- Programe şcolare - Dosarele elevilor	Periodic	- Responsabilii comisiilor metodice - Cabinetul de psihodiagnoză - C.I.E.C.	- Realizarea Planului de Intervenţie Personalizată - Realizarea curriculum-ului adaptat
	- Monitorizarea parcurgerii integrale a programei şcolare	- Probe de evaluare	Periodic	- director - responsabilii comisiilor metodice	- Calitatea activităţii desfăşurate
	- Sporirea importanţei terapiilor specifice în cadrul curriculum-ului	- Fişe de lucru	Permanent	- Specialişti în terapii şi psihodiagnoză	- Calitatea activităţilor desfăşurate în cabinete
	- Prezentarea ofertei educaţionale a şcolii	- Proiectul de dezvoltare	2015	- Director	- Calitatea materialelor

	prin site-ul şcolii, mass-media şi direct beneficiarilor, cu accent pe incluziunea şcolară – oraş si localităţile învecinate	instituţională - Oferte educaţionale			prezentate
MANAGEMENT	- Pregătirea şcolii în vederea deschiderii anului şcolar - Finalizarea lucrărilor de reparaţii, igienizări, etc.	- Firmele executante - Personalul şcolii - Bugetul şcolii	Sept. 2014	- Director	- Asigurarea calităţii mediului şcolar
	- Asigurarea resurselor umane şi materiale necesare desfăşurării activităţilor şcolare. - Încadrarea corespunzătoare cu personal didactic şi didactic auxiliar.	- Resurse umane şi materiale	1-10 sept. 2014	- Director - Consiliul de Administraţie	- Realizarea unor documente de calitate care să permită atingerea standardelor
	- Întocmirea şi transmiterea către ARACIP a dosarului în vederea autorizării şcolii pentru învăţământul preşcolar şi profesional de nivel 2	Raport de evaluare internă	10 iunie 2015	Director Comisia de asigurare a calităţii	Obţinerea autorizării
	- Întocmirea raportului de analiză a activităţii educativ-terapeutice şi recuperatorii din anul şc.2014-2015	- Rapoarte de activitate - Date statistice colectate	Iunie 2015	- Director - Consiliul de Administraţie	
	- Întocmirea programelor de activitate pentru compartimentele administrative din şcoală	- Legislaţie specifică	1-10 sept. 2014	- Consiliul de Administraţie - Contabil şef - Secretar şef - Asistenta medicală	- Respectarea termenelor şi a sarcinilor specifice
	- Desemnarea responsabililor de comisii metodice şi emiterea deciziilor pentru comisiile de lucru din şcoală.	- Fişa postului	15 sept. 2014	- Director - Consiliul profesoral - Consiliul de Administraţie	- Emiterea deciziilor

	- Numirea diriginţilor la clase	- Personalul didactic	15 sept. 2014	- Director	- Creşterea calităţii activităţii educative
	- Numirea echipei de întocmire a orarului	- Personal didactic	15 sept. 2014	- Director	- Respectarea criteriilor psihopedagogice şi igienice
	- Alegerea membrilor C.A. şi stabilirea responsabilităţilor pentru fiecare membru	Consiliul profesoral Reprezentanţii părinţilor Reprezentant Consiliul Judeţean	10 sept.2014	- Director - Consiliul profesoral	- R.O.F.I.P.
	- Întocmirea/ Actualizarea/ Semnarea fişei postului pentru personalul didactic şi nedidactic	- Personal didactic, didactic auxiliar şi nedidactic	10 oct. 2014	- Director	- Realizarea eficienţei şi calităţii în atingerea standardelor
	- Aprobarea graficelor cu activităţile specifice pe şcoală, teze, etc.	- Personal didactic şi didactic auxiliar	10 oct.. 2014	- Director	Realizarea corectă a graficelor
	- Asigurarea prelucrării actelor normative la nivelul colectivului didactic	- Noutăţi în legislaţie	Periodic	- Director - Secretar	- Respectarea legislaţiei în vigoare
	- Sprijinirea cadrelor didactice pentru susţinerea examenelor de perfecţionare şi de obţinere a gradelor didactice/definitivat	- Personal didactic interesat	Permanent	- Director - Responsabilii comisiilor metodice	- Creşterea numărului de cadre didactice care au parcurs activităţi de perfecţionare
	- Monitorizarea mişcării de personal	- Personal didactic	Mai – sept. 2014	- Director	- Respectarea legislaţiei în vigoare
	- Elaborarea proiectului planului de şcolarizare în conformitate cu: a) Legislaţia în vigoare b) Opţiunile părinţilor c) Condiţii concrete din şcoală d) Solicitările comunităţii locale	- Documente specifice	Feb. 2015	- Director - Consiliul de Administraţie	- Asigurarea cadrului optim pentru începerea anului şcolar 2013-2014
	- Iniţierea şi derularea de proiecte educaţionale şi de parteneriat la nivel local, interjudeţean	- Programe - Protocoale	Permanent	- Director - Consiliul de Administraţie - Responsabilul cu programe şi parteneriate	- Optimizarea programelor de parteneriat

	- Realizarea asistenţelor la ore accentuarea componentei manageriale de consiliere psihopedagogică	- Graficul de asistenţe	Permanent	- Director - Responsabilii comisiilor metodice	- Asigurarea calităţii procesului didactic
	- Controlul parcurgerii ritmice a programei şcolare - Analiza nivelului de pregătire a elevului - Controlul evaluării continue a elevului - Lucrările semestriale	- Rezultatele activităţii elevilor	Periodic	- Director - Responsabilii comisiilor metodice	- Calitatea activităţii didactice
	- Prelucrarea normelor PSI şi PM	- Documente - Punct de informare PSI	Periodic	- Director - Responsabilii cu activităţile PSI şi PM	- Respectarea legislaţiei în vigoare
	- Asigurarea spaţiului corespunzător pentru grupa de copii preşcolari	Personalul şcolii Baza materială	01.sept.2014	- Director - Administrator	Asigurarea condiţiilor optime pentru desfăşurarea activităţilor
	Recensământul elevilor cu curricula adaptată din oraş şi localităţile învecinate, care necesită intervenţie specializată.	Dosarele elevilor	Mai-august 2015	- Asistenta socială - CJRAE	Baza de date
	Realizarea recensământului elevilor cu autism din zona oraşului Comăneştiîn vederea includerii intr-un program educativ recuperator de calitate	Dosarele elevilor	August 2015	- DJASPC - Asistenta socială - CJRAE - Spitalul orăşenesc	Baza de date
RESURSA UMANĂ	- Asigurarea cunoaşterii şi aplicării corecte a legilor, ordinelor, metodologiilor şi a celorlalte acte normative privind încadrarea, mişcarea de personal, perfecţionarea şi evaluarea cadrelor didactice şi a personalului didactic auxiliar	- Documente MEN şi ISJ	Periodic	- Director - Secretar	- Motivarea personalului didactic pt. activităţi în conformitate cu legislaţia în vigoare

	Proiectarea, coordonarea, monitorizarea cu activităţi de perfecţionare continuă la nivelul şcolii şi judeţului, comisii metodice, cercuri pedagogice dezbateri, schimburi de experienţă	- Materiale suport electronic, pliante, albume, reviste etc.	Periodic	- Director - Responsabilii comisiilor metodice	- Creşterea eficienţei activităţii de perfecţionare
	- Asigurarea încadrării cu personal calificat corespunzător, atragerea și motivarea personalului didactic cu performanţe deosebite, încurajarea cadrelor didactice suplinitoare să se titularizeze	- Legislaţie specifică	Permanent	- Director	- Creşterea calităţii pregătirii metodice de specialitate a cadrelor didactice
	- Organizarea de cursuri de perfecţionare continuă şi obligatorie pe domenii de interes	- Oferta CCD - Oferta şcolii	Periodic	- Director	- Creşterea calităţii pregătirii metodice de specialitate a cadrelor didactice
PARTENERIATE	- Deschiderea școlii către acțiunile comunității prin colaborare cu administraţia locală, administraţia judeţeană și alte inst.	- Protocoale de colaborare - Programe	Permanent	- Director - Consiliul de Administraţie	- Realizarea de activităţi în relaţie cu comunitatea locală
	- Elaborarea programelor de activităţi educative şcolare şi extraşcolare	- Cadre didactice şi elevi	Oct. 2014	- Responsabilul Comisiei metodice a muncii educative	- Asigurarea coerenţei şi eficienţei actului educaţional
	Evaluarea permanentă a programelor de finanţare sau susţinere a activităţii educative în vederea depunerii unor proiecte de finanţare	Oferta electronică	Permanent	- Director - Responsabil proiecte/programe	Noi surse de finanţare

Director,
Prof.Acsente Teddi Constantin

R O M Â N I A
MINISTERUL EDUCAŢIEI NAŢIONALE
INSPECTORATUL ŞCOLAR AL JUDEŢULUI BACĂU
CENTRUL ŞCOLAR PENTRU EDUCAŢIE INCLUZIVĂ NR.2 COMĂNEŞTI
STR. PIETRICICA NR.1 ☎TELEFON/ FAX 02374296



OFERTA EDUCAŢIONALĂ



Centrul Şcolar pentru Educaţie Incluzivă nr.2 Comăneşti oferă servicii de specialitate prestate de personal calificat în domeniul psihologiei şi al psihopedagogiei speciale, constând în

- **educare a elevilor cu cerinţe educative speciale,prin stimulare psiho-senzorio-motorie şi integrare socială;**
- **evaluarea psihologică şi consiliere psihologică atât a copiilor cu dizabilităţi cât şi a părinţilor acestora;**

identificarea, depistarea diagnosticarea şi intervenţia terapeutică specifică de compensare şi recuperare a copiilor cu deficienţe. Astfel oferim servicii de;



◙ activităţi de orientare şcolară şi profesionala având ca obiectiv inserţia socială a absolvenţilor;

◙ evaluare logopedică şi terapie logopedică în cazul tulburărilor de limbaj;

◙ servicii de recuperare neuromotorie în cadrul cabinetului de kinetoterapie;





◙ servicii de asistenţă socială privind identificarea factorilor de risc din mediul familial;

◙ servicii de asistenţă medicală asigurată de asistentul medical;

◙ activităţi de terapie complexă şi integrată, coordonate de educatori în cadrul programelor de după amiază, care constituie un sprijin real pentru familie şi copil,pregătirea temelor, formarea deprinderilor de muncă,consolidarea cunoştinţelor unele dintre principalele activităţi;

◙ asistenţă educaţională şi terapeutic-recuperatorie pentru elevii cu CES integraţi în invăţământul de masa;

◙ sprijin acordat elevilor cu deficienţe locomotoriiprin transportul acestora de acasa la şcoală şi retur;

◙ rechizite şcolare ;

BENEFICIARII ŞCOLII SUNT:



◙ copii cu vârste cuprinse între 3 – 20 ani;
◙ părinţii sau aparţinătorii legali ai copiilor;
◙ personalul angajat în unităţile de învăţământ sau în alte instituţii care acţionează în domeniul educaţiei speciale a copiilor;
◙ voluntarii diferitelor proiecte;
◙ studenţi care efectuează practică pedagogică;
◙ membrii ai comunităţii locale;
◙ copii cu dizabilităţi mintale;
◙ copii cu deficienţe asociate;
◙ autism;
◙ Landown Down;
◙ retard motor(hemipareză,tulburări de statică ale coloanei vertebrare- cifoză , asociată, cifo-lordoză;obezitate, tulburări de mers)
◙ hiperkinetism;
◙ tulburări socio – afective şi comportamentale;
◙ retarduri ocazionale;
◙ tulburări de limbaj;
◙ copii cu tulburări de învăţare;

◙ **elevii integraţi în învăţământul de masă din grădiniţe şi şcoli care integrează copii cu CES;**



CENTRUL ŞCOLAR PENTRU EDUCAŢIE INCLUZIVĂ NR.2 COMĂNEŞTI DISPUNE DE:

Centrul Şcolar de Educaţie Incluzivă Nr.2 Comăneşti este o instituţie de învăţământ care asigură accesul la educaţie, prin educaţie formală şi servicii educaţionale, copiilor cu cerinţe educative speciale, şcolarizaţi atât în învăţământul special cât şi în învăţământul de masă.

Misiunea centrului nostru este integrarea copiilor cu nevoi speciale în comunitate, dezvoltarea activităţilor creative şi expresive ale copiilor, participarea elevilor la acţiuni şi activităţi prin care să simtă că fac parte din comunitate, că nu sunt excluşi şi, astfel, sensibilizarea întregii comunităţi, astfel încât sentimentul că sunt marginalizaţi să nu mai domine viaţa lor.

IDENTITATEA SCOLII

Centrul Şcolar de Educaţie Incluzivă Nr.2 Comăneşti este o unitate şcolară de stat pentru copiii cu cerinţe educative speciale din Comăneşti având următoarele structuri:

grădiniţă specială;
grupă pregătitoare
învăţământ primar;
învăţământ gimnazial;

Forma de învăţământ pe care funcţionăm este:
învăţământ de zi;
Mai oferim:
servicii de sprijin educational prin profesorii itineranti
terapii specifice oferite elevilor din Centrul nostru scolar si din invatamantul public.

BENEFICIARI
1. Copiii şcolarizaţi în Centrul Şcolar de Educaţie Incluzivă Nr.2 Comăneşti
copii cu deficienţă mintală;
copii cu deficienţe asociate:
autism;
Landown Down;
retard motor (hemipareză, tulburări de statică ale coloanei vertebrale –cifoză, scolioză, cifo-lordoză, lordoză; obezitate, tulburări de mers);
hiperkinetism;
tulburări socio-afective şi comportamentale;
tulburări de limbaj;
copii cu tulburări instrumentale;
copii cu dificultăţi de învăţare;
2. copii integraţi în învăţământul public:
- grădiniţele şi şcolile învăţământului public care integrează copii cu C.E.S.

Şcoala dispune de spaţii dispune de spaţii amenajate corespunzător;

-săli de clasă
- cabinete logopedice
- cabinet kinetoterapie
- cabinet consiliere
- sală sport
- cabinet informatică

La nivelul centrului funcţionează COMISIA INTERNĂ DE EVALUARE CONTINUĂ, care se ocupă cu depistarea copiilor cu CES şi orientare lor către comisia de expertiză pentru orientarea acestora în învăţământul special;

Comisia Internă de Evaluare Continuă (CIEC)

Funcţionează în baza OM Nr. 3662 din 27.03.2003 privind aprobarea Metodologiei de înfiinţare şi funcţionare a Comisiei Interne de Evaluare Continuă şi are ca principale responsabilităţi:

- Evaluarea psihopedagogică(prin probe / teste de evaluare specifice), d i a g n o s t i c a r e a copiilor/elevilor cu cerinţe educaţionale speciale (CES)din invăţământul special şi special integrat
- Formularea recomandării privind necesitatea aplicării curriculum-ului adaptat şi a profesorului de sprijin pentru elevii diagnosticaţi ca având dificultăţi de învăţare şi de adaptare la cerinţele curriculare parcurse
- Monitorizarea evoluţiei şcolare a copiilor/elevilor cu cerinţe educaţionale speciale din invăţământul special şi special integrat
- Monitorizarea aplicării planurilor de servicii personalizate pentru copii/elevii cu CES
- Propune reorientarea copiilor/elevilor cu cerinţe educaţionale speciale din învăţământul special spre învăţământul de masă, în situaţiile care impun această necesitate
- Asigură servicii de asistenţă psiho-educaţională pentru copiii/elevii cu CES
- Asigură servicii de consiliere şi asistenţă psihopedagogică cadrelor didactice care furnizează programe de educaţie remedială;
- Promovează învăţământul incluziv.

- Evaluarea psihopedagogică (prin probe / teste de evaluare specifice), d i a g n o s t i c a r e a copiilor/elevilor cu cerinţe educaţionale speciale (CES)din invăţământul special şi special integrat
- Formularea recomandării privind necesitatea aplicării curriculum-ului adaptat şi a profesorului de sprijin pentru elevii diagnosticaţi ca având dificultăţi de învăţare şi de adaptare la cerinţele curriculare parcurse
- Monitorizarea evoluţiei şcolare a copiilor/elevilor cu cerinţe educaţionale speciale din invăţământul special şi special integrat
- Monitorizarea aplicării planurilor de servicii personalizate pentru copii/elevii cu CES
- Propune reorientarea copiilor/elevilor cu cerinţe educaţionale speciale din învăţământul special spre învăţământul de masă, în situaţiile care impun această necesitate
- Asigură servicii de asistenţă psiho-educaţională pentru copiii/elevii cu CES
- Asigură servicii de consiliere şi asistenţă psihopedagogică cadrelor didactice care furnizează programe de educaţie remedială;
- Promovează învăţământul incluziv.

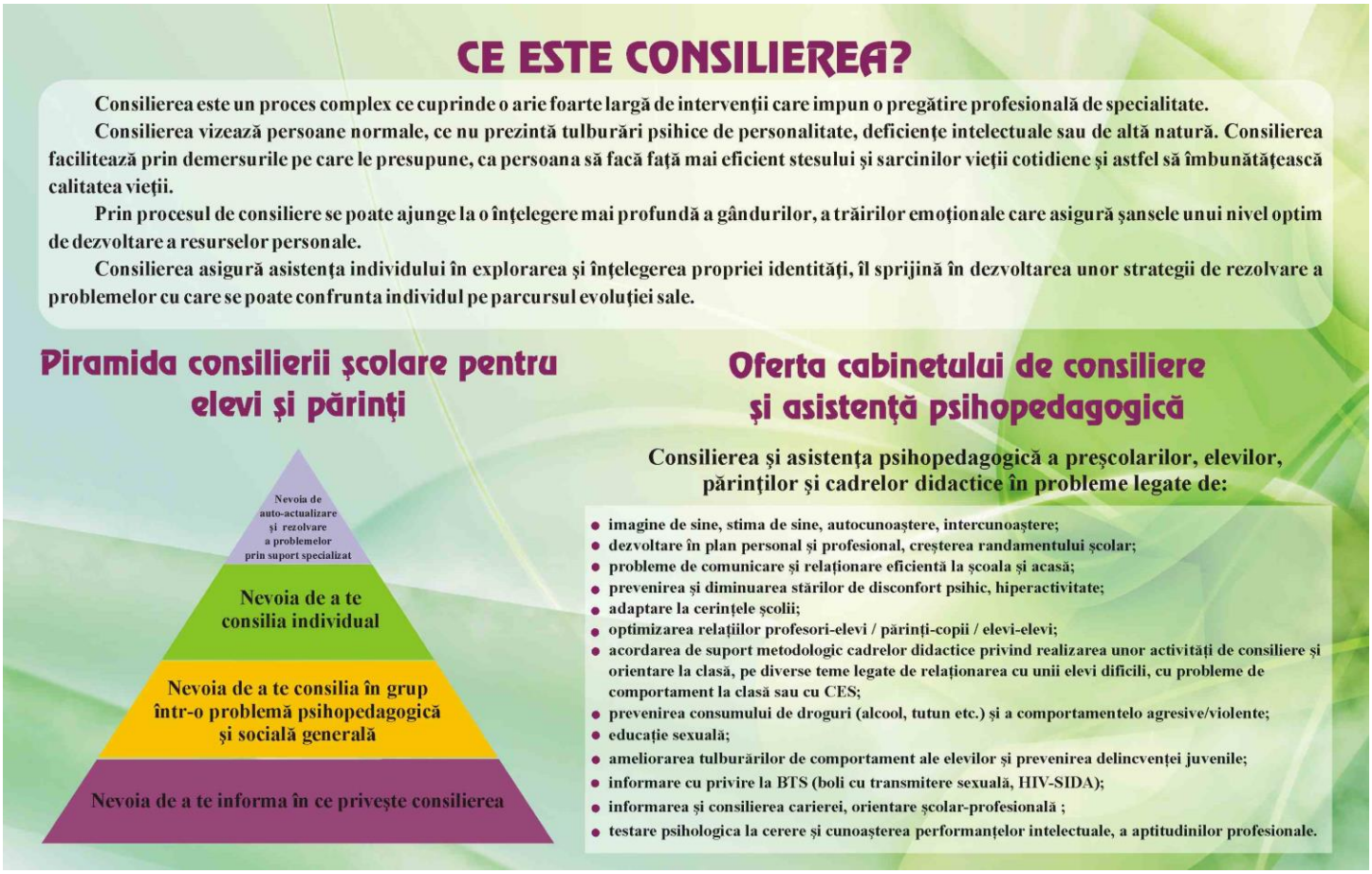
Toate activităţile sunt desfăşurate de către cadre didactice calificate, dedicaţi muncii cu copii cu deficienţe





SERVICII OFERITE

- **psihodiagnoă;**
- **instrumentare şcolară;**
- **pregătire practică profesională;**
- **terapii cognitive, psihomotrice, socio-afective, ocupaţionale, ludice;**
- **corectarea tulburărilor de limbaj, de motricitate şi deficienţelor fizice;**
- **programe individualizate de intervenţie psihopedagogice;**
- **adaptări de curriculum şcolar pentru copii integraţi;**
- **servicii de sprijon educaţional pentru copii integraţi în învăţământul public;**
- **învăţare asistată pe calculator;**
- **activităţi de club (jocuri, povestirin activităţi practic-utilitare, activităţi sportive, etc);**
- **activităţi de stimulare polisenzorială şi de relaxare;**
- **informare, consiliere şi sprijin pentru familiile copiilor cu CES;**
- **consilierea cadrelor didactice din învăţământul poblic şi special;**
- **consilierea parentală;**
- **asistenţă medicală;**
- **asistenţă socială**





ECHIPA DE INTERVENȚIE MULTIDISCIPLINARĂ

Profesor psihopedagogie specială: cadru didactic cu studii superioare în domeniul psihopedagogic care desfăşoară activitatea de predare-învățare-evaluare din centrul şcolar pentru educație incluzivă pe urmatoarele arii curriculare:

I. Limbă şi comunicare
II. Matematică şi ştiințe
III. Om şi societate
IV. Arte
VI. Tehnologii
VII. Consiliere şi orientare

Profesor psihopedagog: cadru didactic cu studii superioare în domeniul psihopedagogic care aplică terapia tulburărilor de limbaj printr-un program diferențiat necesar fiecăruia în parte. Este persoana care oferă sprijin - aceasta terapie ca multe altele necesitând colaborare, responsabilitate şi implicare.

Profesor itinerant şi de sprijin: cadrul didactic cu studii superioare în domeniul psihopedagogic care desfăşoară activități de învățare, stimulare, compensare şi recuperare cu persoanele cu CES integrate în unitățile de învățământ de masă, în colaborare cu toți factorii implicați;

Kinetoterapeut: persoană cu studii superioare în domeniul kinetoterapiei, care desfăşoara activități de recuperare medicală constând, pe lângă efectuarea unor exerciții, într-un ansamblu de tehnici şi metode aplicate în funcție de fiecare persoană şi afecțiunea pe care o prezintă. Kinetoterapeutul realizează programe de recuperare medicală bine structurate, ce au ca scop refacerea unor funcții diminuate.

Profesor educator: cadru didactic cu studii superioare care desfăşoară activitățile de terapie educațională complexă şi integrată dupa cum urmează:

1. Formarea autonomiei personale
2. Terapie ocupațională
3. Stimulare cognitivă
4. Ludoterapie
5. Socializare

Profesor psihodiagnoză şi consiliere: cadru didactic cu studii superioare în domeniul psihopedagogic care realizeaza examinarea psihologică evaluează nivelul de dezvoltare al unor procese, activități şi însuşiri psihice, precum şi rezervele compensatorii de care dispune elevul.

Personal didactic auxiliar: asistent social

Personal nedidactic auxiliar: personal medical